

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 38.03.06 - Торговое дело

Профиль/направленность/специализация: Логистика в торговой деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Авторы программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Эсаулова Анна Витальевна

Кандидат филологических наук, доцент Куксова Наталия Александровна

Кандидат филологических наук, доцент Кузнецова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 - Торговое дело (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1334).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- логистическая
- организационно-управленческая
- торгово-технологическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает и понимает: знать лексический и грамматический материал в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне
		Умеет (способен продемонстрировать): уметь осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеет: владеть лексическим и грамматическим материалом в объеме осуществления профессионального общения

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и культура речи	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.06 - Торговое дело.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 14 з.е.

Заочная: 14 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>504</b>
Контактная работа	36
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	442
Экзамен	18
Зачет	8

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		3	3	
1 семестр				
1	Home and away (Places)	2	32	Опрос; Выполнение лексико- грамматических заданий
2	Other lives (My day)	3	32	Опрос; Выполнение лексико- грамматических заданий
3	It's a small world (communication)	3	32	Опрос; Выполнение практических заданий
2 семестр				
4	This month (world events)	2	30	Выполнение практических заданий; Опрос
5	Being different (Clothes)	3	31	Выполнение практических заданий; Опрос
6	Family matters (free time activities)	3	30	Опрос; Выполнение практических заданий
3 семестр				
7	Are you crazy? (collecting, hobbies)	2	30	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование

8	Men and women (gender roles, chores)	4	32	Опрос; Выполнение практических заданий
9	See the world (travel and transport)	4	32	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий
4 семестр				
10	Market place (Companies and advertising)	4	49	Опрос; Презентация; Тестирование
11	Outdoor life (seasons and weather)	4	56	Опрос
12	Advances (Inventions)	2	56	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Home and away (Places) (OK-3)

#### Лабораторные работы.

Topic: Visit Brighton. This is home now. (Город)

Language study: have got, there is/ are, articles and determiners.

Vocabulary: Facilities in a town. Adjectives to describe places.

Main skills: Reading: Understanding main ideas

Speaking: Expressing personal preferences; asking for and giving factual information about a place

Listening: understanding key information

Pronunciation: weak forms

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Extra practice p. 22.
2. Grammar rules p. 26.
3. Подготовка к диктанту
4. Пересказ текста
5. Диалог о городе
6. Рассказ о своем городе.

### Тема 2. Other lives (My day) (OK-3)

#### Лабораторные работы.

Topic: Living abroad (radio programme). My day. This is my life (Повседневные дела)

Language study: Talking about general truths (Present simple).

Vocabulary: Verbs to talk about daily activities. Phrasal verbs.

Main skills: Reading: Understanding and transferring main information

Speaking: Asking and answering personal questions. Giving a short personal presentation.

Listening: understanding gist information

Writing: note-taking for a presentation

#### Задания для самостоятельной работы.

Extra practice p. 23.

Grammar rules p. 26. Порядок слов в вопросах. Типы вопросов.

Подготовка к диктанту

Составление вопросов и ответы на личные вопросы.

Диалог о распорядке дня.

Рассказ о своем распорядке дня с использованием фразовых глаголов и лексики урока.

Задания на перевод

### **Тема 3. It's a small world (communication) (OK-3)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: Staying in touch (communication). Mobile world (using your mobile phone)

Language study: Describing things happening now (Present Continuous).

Vocabulary: Numbers 1-100, telling the time.

Main skills:

Listening: extracting specific information; numbers

Pronunciation: -teen or-ty

Speaking: Asking for and giving personal information; making and receiving phone calls

Reading: Scanning a factual leaflet for specific information

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 24.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (цифры)

Составление диалога (телефонный разговор) p.11/29

Задания на перевод

### **Тема 4. This month (world events) (OK-3)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: World events (art and culture). International line up (The London Marathon)

Language study: Talking about frequency (adverbs of frequency)

Vocabulary: Countries and adjectives of nationality. Months and dates.

Main skills:

Reading: Understanding specific information

Speaking: Talking about events and dates.

Listening: understanding specific information in dialogues

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 25.

Grammar rules p. 27.

Диалог наизусть

Подготовка к диктанту (названия стран и национальностей, дни недели, месяцы)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту по темам 1-4

### **Тема 5. Being different (Clothes) (OK-3)**

#### **Лабораторные работы.**

Topic: Short and tall. A question of style (clothes)

Language study: Talking about ability: can/ can't.

Vocabulary: Clothes. Colours.

Main skills:

Reading: Identifying key information

Speaking: Asking for and giving personal information about abilities; describing clothes; choosing and buying clothes

Listening: understanding specific information

Pronunciation: can/can't

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 54.

Grammar rules p. 58.

Диалог/Ролевая игра "в магазине" (communication activity p. 61/64)

Пересказ текста об особенных людях.

Подготовка к диктанту (одежда, цвета)

Составление диалогов

Задания на перевод

## **Тема 6. Family matters (free time activities) (OK-3)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Relatives (family relations). We like different things (free time activities)

Language study: Expressing likes and dislikes (verbs + -ing)

Vocabulary: Family words, frequency phrases, free time activities.

Main skills:

Reading: Checking predictions, understanding information

Speaking: Talking about families

Listening: Identifying specific information

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 55.

Grammar rules p. 58.

Пересказ текста о семье и досуге.

Подготовка к диктанту (семья, досуг)

Составление семейного дерева

Рассказ о своей семье и досуге

Составление диалогов

Задания на перевод

## **Тема 7. Are you crazy? (collecting, hobbies) (OK-3)**

### **Лабораторные работы.**

Topic: Crazy collections. Little thing (strange habits)

Language study: Countable and uncountable nouns. A/ an, some/any.

Vocabulary: Prepositions of place. Phrasal verbs with object pronoun+ particle

Main skills:

Reading: understanding specific information

Speaking: Describing where things are, talking about routines

Listening: Identifying main information, note-taking

### **Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 56.

Grammar rules p. 58-59.

Рассказ о коллекциях.

Подготовка к диктанту (хобби, досуг, предлоги, фразовые глаголы)

Рассказ о своем хобби

Составление диалогов

Задания на перевод



**Тема 8. Men and women (gender roles, chores) (OK-3)****Лабораторные работы.**

Topic: It's a chore (A mother goes on strike). Gender challenge (male and female roles)

Language study: Talking about the past (Past Simple)

Vocabulary: Household chores. Jobs

Main skills:

Reading: understanding gist information, selecting a title

Speaking: Talking about chores and who does them

Listening: Understanding specific information, note-taking

Writing: A short text about people's lives

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 57.

Grammar rules p. 59.

Пересказ текста о семье и обязанностях по дому.

Подготовка к диктанту (семья, домашние обязанности)

Рассказ о своей семье и распределении обязанностей

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 9. See the world (travel and transport) (OK-3)****Лабораторные работы.**

Topic: Around the world. On the Move (travel and transport)

Language study: Talking about life experiences (The Present Perfect Simple)

Vocabulary: Holiday activities. Words related to travel and transport

Main skills:

Reading: Transferring key information

Pronunciation: connected speech

Speaking: Making travel arrangements

Listening: Identifying the situation in dialogues

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 86.

Grammar rules p. 90.

Пересказ текста

Подготовка к диктанту (travel and transport)

Составление диалогов

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 10. Market place (Companies and advertising) (OK-3)****Лабораторные работы.**

Topic: Buy me! (The power of advertising). All in a name (well-known companies and their names)

Language study: Comparing things: Comparative and superlative adjectives

Vocabulary: Adjectives to describe a product. Business words

Main skills:

Reading: Checking predictions

Speaking: Comparing a variety of products. Giving a short presentation

Listening: understanding key information

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 87.

Grammar rules p. 90.

Придумать свою рекламу продукта и название фирмы (творческое задание)

Подготовка к диктанту (прилагательные, степени сравнения)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 11. Outdoor life (seasons and weather) (OK-3)**

**Лабораторные работы.**

Topic: Working with the weather (an interview with a weatherman). What's the weather like?

Language study: Present tenses and future plans (Present Simple and Present Continuous for future plans)

Vocabulary: The weather

Main skills:

Reading: Understanding main information

Speaking: Conducting a simple interview; planning a visit to an event

Listening: Identifying weather conditions

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 88.

Grammar rules p. 91.

Подготовка к диктанту (погода)

Составление диалогов о погоде

Проведение интервью (творческое задание)

Задания на перевод

Подготовка к тесту

**Тема 12. Advances (Inventions) (OK-3)**

**Лабораторные работы.**

Topic: Inventions (favourite and least favourite inventions). Into the future (a chat forum)

Language study: Talking about the future (Expressing the future intentions with "Going to")

Vocabulary: Modern inventions. Phrasal verbs: discovery and development

Main skills:

Reading: Understanding and responding to main ideas

Speaking: Giving and justifying options; talking about future plans

Listening: Identifying main ideas in a radio programme

Pronunciation: diphthongs

Writing: An interactive class chat forum

**Задания для самостоятельной работы.**

Extra practice p. 89.

Grammar rules p. 91.

Подготовка к диктанту (inventions), контрольной по грамматике

Составление диалогов

Доклад об изобретении

Ведение форума между студентами группы

Задания на перевод

Подготовка к тесту

Повторение

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Выполнение лексико- грамматических заданий

##### Тема 1. Home and away (Places)

##### 1. Open the brackets using the correct forms and word order

1. They \_\_\_\_\_ (climb) Everest twice before and they \_\_\_\_\_ (want) to do it again.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (ride) on a camel?
3. How many books \_\_\_\_\_ Tolstoy \_\_\_\_\_ (write)?
4. He \_\_\_\_\_ just (announce) \_\_\_\_\_ another attempt to reach the North Pole.
5. She \_\_\_\_\_ (raise) money for charity last year by crossing the desert.

##### 2. Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

1. On the ... cold one hand it's
2. On the ... beautiful it's other hand
3. There are ... for arguments against and
4. Another ... is that expensive disadvantage it's
5. I'm you asked that me glad

##### 3. Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

1. \_\_\_ shadowed
2. \_\_\_ define
3. \_\_\_ perform
4. \_\_\_ understand
5. \_\_\_ pre

##### 4. Fill in the blanks with the necessary preposition.

1. I'm sorry. I'm busy ..... Sunday.
2. The film begins ..... 11.15.
3. \_\_\_\_\_ the morning I drink coffee but \_\_\_\_\_ night I drink mineral water.

##### 5. Create first or second conditional sentences using if. Use the information provided.

*0 If the weather is good tomorrow, we will go to the beach.*

1. I do not have any money. I want that car.
2. I want to learn Spanish. I have to finish my French course first.
3. I hope we finish on time and then we can meet Jason.

#### Выполнение практических заданий

##### Тема 8. Men and women (gender roles, chores)

Типовые задания для дискуссий

1. Gender roles
2. Ways of travelling
3. East or West -Home Is Best?

#### Опрос

##### Тема 1. Home and away (Places)

### Типовые темы диалогов

1. Asking the way/ Describing a town/ city
2. Asking personal questions about daily routines.
3. Making a phone call
4. Introduction and meeting new people/ asking about countries/nationalities
5. Shopping for clothes
6. Talking about hobbies

### Типовые темы монологических высказываний

1. My native town
2. My working day.
3. My weekend.
4. Holidays and Festivals in Russia
5. Different styles in clothing
6. National events in Russia, Britain and USA
7. Hobbies and interests
8. Household chores in my family

## Презентация

### Тема 10. Market place (Companies and advertising)

#### Типовые задания для подготовки и проведения презентаций

1. Advertising products
  - Рекламные кампании известных брендов
  - Придумать рекламу какого-либо товара
2. World events
  - известные мировые события (Бразильский карнавал, Лондонский марафон, национальные праздники и др.)

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ОК-3)

- 1 Do you like your name? Why? / Why not?
- 2 Where do you live?
- 3 Where do you come from?
- 4 Have you ever been to other countries? If so, where and when? If not, where would you like to go?
- 5 How long have you lived in the area?
- 6 What does your house/flat look like?
- 7 Is your family large?
- 8 What do you know about criminal trials in Britain and Wales?
- 9 How do you approach studying together with others?
- 10 What is the main focus of your degree?
- 11 What are the reasons for choosing your field of study?
- 12 Can you give examples of interesting developments in your field of study?
- 13 Do you agree that it doesn't matter what subject you study at university?
- 14 Do you think any qualification will get you a job?

- 15 Some people say what you choose to study depends on what you want to do after university. Why do you think they say so?
- 16 How important is it to have a good work and life balance? How do people find ways to achieve this? What prevents it?
- 17 Are elderly people valued in your society? Are they well supported by the government? What problems do they face?
- 18 What role should technology play in school education? What benefits does it bring? What challenges will students, parents and teachers face?
- 19 What is the Russian legal system like? How does it compare with that of England and Wales?
- 20 What role does prosecution service play in today's American society?

### **Типовые задания для зачета (ОК-3)**

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

### **Типовые вопросы экзамена (ОК-3)**

Темы для говорения 1 семестр.

- 1 Art galleries and artists.
- 2 My favorite artist
- 3 Squares of Moscow
- 4 Towns and cities
- 5 University of Tambov.
- 6 My families and relatives.
- 7 British cinema.

Темы для говорения 2 семестр.

- 1 Nature in art
- 2 A gentle genius Isaak Levitan
- 3 Life story of a composer
- 4 Mozart
- 5 Museums of the world
- 6 Teachers and students of art. Education
- 7 Art festivals.

Темы для говорения 3 семестр

- 1 My future profession
- 2 Outstanding artists
- 3 My favorite composer
- 4 My favorite actor
- 5 Famous performers

Темы для говорения на экзамене:

- 1 Shakespeare and Theater
- 2 Shakespeare on Screen
- 3 A visit to the theatre
- 4 British theatres
- 5 British art

## 6 Great Masters of the Screen

## 7 Impressionism in Painting

**Типовые задания для экзамена (ОК-3)**

Типовые задания для экзамена

1. Составьте диалог/ монолог по теме.
2. Переведите на английский язык указанные предложения.
3. Прочитайте текст и выполните задания.
4. Прослушайте текст и выполните задания.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

## Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОК-3	Студенты демонстрируют понимание реферируемого текста, и они способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. На высоком уровне владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. Студенты используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. ¶Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. ¶Большой выбор активной лексики и грамматических структур. ¶
«не зачтено»	ОК-3	Студенты не понимают содержание текста, не способны передать его основное содержание. Грамматическая некорректность речи делает невозможным понимание ответа студента. Активная лексика в ответе отсутствует. Не владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. ¶Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. ¶

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-3	Студенты демонстрируют понимание реферируемого текста, и они способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. На высоком уровне владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. Студенты используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. ¶Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. ¶Большой выбор активной лексики и грамматических структур. ¶

«хорошо»	ОК-3	Студенты демонстрируют понимание основного содержания реферируемого текста, и они не всегда способны выражать и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Они испытывают некоторые трудности в выборе лексических единиц и грамматических структур для передачи общего содержания текста и выражения своих мыслей. Студенты не всегда используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. На достаточном уровне владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника.
«удовлетворительно»	ОК-3	Студенты не всегда способны решать поставленные коммуникативные и когнитивные задачи, поставленные перед ними. Они понимают лишь основное содержание текста и не понимают подробностей и деталей. Ими не используется активная лексика, и в их речи присутствует много грамматических неточностей. Они не четко выражают свои мысли на иностранном языке и не всегда способны выразить и аргументировать свою точку зрения. В недостаточном объеме владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка.
«неудовлетворительно»	ОК-3	Студенты не понимают содержание текста, не способны передать его основное содержание. Грамматическая некорректность речи делает невозможным понимание ответа студента. Активная лексика в ответе отсутствует. Не владеет лексическим и грамматическим материалом в объеме, позволяющем осуществлять деловое общение на необходимом уровне. Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.



Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1—B1+) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 13-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Бачиева Р. И. Английский язык : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык : учеб. пособие. - 26-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.1. - Москва: Российский новый университет, 2017. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88542.html>
3. Алексеева, М. Н., Миничева, Н. П. Английский язык. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. В 2 частях. Ч.2. - Москва: Российский новый университет, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88543.html>
4. Алилуйко Е. А., Ефремцева Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов бакалавриата : рабочая тетрадь. - Москва: Университетская книга, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574932>
5. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 445 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455407>
6. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455578>

7. Банникова С.В. Английский язык для социологов : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 121 с.

### 6.3 Иные источники:

1. База текстов на английском языке - [www.language-to-go.com](http://www.language-to-go.com)
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
8. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

QuarkXPress 7.2

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Corel Draw SX13, X3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.